

## УКАЗАНИЯ ЗА СЪСТАВЯНЕ НА УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ ЗА НУЖДИТЕ НА ДИСТАНЦИОННОТО ОБУЧЕНИЕ

### I. Указания за съставянето на електронни учебни материали

Съставянето на учебни материали за нуждите на дистанционното обучение изисква специфичен подход, който да обхване различни аспекти на ученето от разстояние. Необходимо е да се спазват следните правила:

#### 1. По отношение на дизайна на учебните материали

- Адаптивен дизайн, който позволява на обучаемите да достъпват ресурсите от различни устройства – настолен компютър, таблет, смартфон.
- Дружелюбен интерфейс с интуитивна навигация, интуитивно структуриране на менютата и бутоните, ясно обособени елементи и консистентност в цялостния дизайн.
- Подходяща цвятова схема с достатъчен контраст между текста и фона за улесняване на четливостта.
- Използване на лесно четим шрифт с подходящ размер, както за основен текст, така и за заглавия.
- Използване на качествени информативни графични изображения, които ясно представят учебното съдържание и предизвикват визуален интерес.
- Разделяне на текста на параграфи с подходящи заглавия и подзаглавия, точки и подточки.
- Спазване на основните принципи за дизайн на учебни материали – близост и групиране на свързаната учебна информация, повторемост на елементи от дизайна за постигане на консистентност, контраст за постигане на йерархия между съдържателните елементи и подравняване на обектите един спрямо друг.

#### 2. По отношение на съдържанието на учебното пособие

- Съответствие на учебните материали с учебната програма, учебния план и държавни образователните стандарти.
- Определяне на конкретни образователни цели и очаквани резултати от обучението, които да съответстват на *Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот*.
- Образователният материал трябва да бъде адаптиран към потребностите, интересите и нивото на предварителни знания на целевата аудитория, както и да подпомага поставените образователни цели.
- Използване на интерактивни уроци и упражнения, тестове, въпроси за обсъждане, виртуални лекции, разнообразни задачи, сценарии и казуси, които стимулират обучаемите за активно участие в учебния процес и прилагане на знанията на практика.
- Използване на мултимедийни елементи: анимации, видео, аудио, графики, изображения и диаграми, които подпомагат усвояването на учебния материал.
- Включване на елементи, допълващи стандартното учебно съдържание, като видеоуроци и екранни записи, които по-лесно визуализират концепции и процеси, симулация на ефекти и процеси, приложения и др.
- Учебното съдържание да е разпределено в сходни структурни единици (раздели, модули, теми, подтеми) и да е представено, следвайки общ шаблон.
- Коректност и точност на учебното съдържание, използване на актуални и достоверни литературни източници.
- Предоставяне на достъп до препоръчителни ресурси, допълнителни източници, препратки и материали, които подпомагат обучението по дисциплината.

- Обективност и непристрастност при представяне на информацията, подкрепа на аргументите с релевантни доказателства.
- Използване на ясен, четим и грамотен език; избягване на двусмислие; проверка на правописа и граматиката, за осигуряване на висок стандарт на езиковата коректност. Езикът, изложението и нивото на трудност и сложност трябва да са подходящи за нивото на обучаваните.
- Коректно цитиране на литературните източници при използване на чужд текст и спазване на авторските права по отношение на дизайн, графика, икони и други съдържателни компоненти.

### **3. По отношение на методиката за създаване на учебни материали**

- Ресурсите следва да предоставят адаптивен дизайн, който отговаря на специфичните стилове на учене на целевата аудитория. Вариацията в методите на обучение, като използване на видеоуроци, аудио материали и текстове, осигурява изчерпателно покритие на материала.
- Адаптивност на поставените цели, измерими и адаптирани към потребностите на целевата аудитория.
- За да постигане на ефективно обучение, материалите трябва да бъдат персонализирани за целевата аудитория. За тази цел в тях трябва да се използват примери и казуси от реалния живот, както и задачи, които отразяват специфичните интереси на обучаемите.
- Поддържане на непрекъсната конструктивна обратна връзка с обучаемите с цел подобряване на учебния процес.
- Поставяне на акцент върху креативността, уменията за решаване на проблеми и критичното мислене на обучаемите.
- Осигуряване на документация – предоставяне на ясни и подробни инструкции и насоки за използване на учебните ресурси. Осигуряване на помощ и често задавани въпроси, които предоставят бързи и лесни отговори на потребителите.

### **4. По отношение на технологичното изпълнение на учебното пособие**

- Възможност на учебното пособие да се адаптира към различни устройства и разделителни способности на екрана.
- Съвместимост с различни операционни системи и интернет браузъри.
- Минимални изисквания към конфигурацията на компютъра и към необходимия допълнителен софтуер.
- Гаранция за сигурност и защита на личните данни на потребителите.
- Контрол на достъпа до учебното пособие за защита от неоторизиран достъп.
- За създаването на учебните материали да се използва лицензиран или свободно разпространяван софтуер.
- Използване на универсални документи с вградени шрифтове, като например форматът PDF и други.
- При създаване на HTML документи да се използва кодиране на кирилица и стандартни стилове.
- Учебните материали да са проектирани с възможност за многократно използване, допълване и подобрене на учебния материал.

## **II. Концепция за съставяне на учебни материали за дистанционно обучение**

Темите включени в учебното пособие трябва да са подредени в логическа последователност, а изложението трябва да е съобразено с аудиторията и условията на самостоятелно учене и самоподготовка. Преподавателят трябва да се стреми да постигне следните качества на учебното пособие:

1. Ясна структура, логическа последователност и изчерпателност на учебното съдържание.

2. Достъпност на езика, подходящ стил на изразяване
3. Насърчаване на обучаемия за самостоятелно обучение с използване на електронните ресурси – въпроси за проверка на знанията, задачи за упражнения, казуси, които стимулират обучаемите да анализират реални ситуации, примерни тестове за самоподготовка и самооценяване, примерни тестове за проверка на степента на усвояване на материала, групови проекти, създаване на портфолио и др.
4. Да са посочени примерни задачи за активна форма (курсова работа, курсова задача, реферат), ако е предвидена такава в учебната програма.
5. Ако учебният материал съдържа съкращения и специални термини трябва да има списък на съкращенията и термините.
6. Използване на разнообразни илюстративни материали – графики, таблици, формули, илюстрации, схеми, мултимедийни елементи и др.
7. Завършеност (цялостност) на всяка тема – препоръчително е дадена тема да се разгледа в рамките на една учебен модул.
8. В началото на всеки раздел (глава) трябва да има описани цели на раздела/главата и какви са очакваните резултати, т.е. какво трябва да знае и да може да прави обучаемия в края.
9. Междутематични връзки – преподавателят трябва да акцентира на връзките между различните теми. В началото на всяка тема трябва да има преговор на вече наученото и обвързване с новия материал.
10. В края на всеки раздел (глава) трябва да има:
  - Обобщение на наученото.
  - Въпроси и задачи за проверка на знанията и уменията към раздела.
  - Тестове за проверка на знанията към всеки раздел и/или към цялото пособие, съобразени с теорията за съставяне на тестове.
  - Литература и източници по темата за самостоятелна подготовка, които да разширят темите от учебното пособие.
  - Препратки към допълнителни материали и ресурси.
11. Учебното пособие да може да служи не само при самоподготовка за изпит, но и като източник на знания, умения и компетенции за бъдещото професионално развитие и реализация на обучаемите.
12. Учебното съдържание трябва да бъде публикувано във форма, която е удобна за използване от обучаемите, да се интегрира в платформата за електронно обучение и в максимална степен да отговаря на техническите изисквания, посочени по-горе. Допуска се издаване и на учебник в печатен вид, ако са спазени държавните образователни изисквания за съотношението на между уеб-базирани и други материали за целия магистърски/бакалавърски курс. Обемът на учебното съдържание трябва да съответства на посочените в учебната програма часове.
13. Възможност за обратна връзка – преподавателят трябва да осигурява навременна обратна връзка, което осигурява мониторинг на напредъка на учащите.

### **III. Специфични характеристики на материалите за дистанционно обучение**

- Методите и средствата за обучение обхващат различни подходи, технологии и ресурси, които се използват за подпомагане на образователния процес. Те трябва да са адекватни на съдържанието, целите на обучението и очакваните резултати от дисциплината.
- Инструкциите и указанията за провеждане на обучението да са достъпни и ясно формулирани.
- Методите за оценяване на знанията, уменията и компетенциите на учащите да са ясно формулирани, а средствата за оценка да са практически насочени.
- Учебните единици трябва да бъдат изградени така, че да предоставят подходящо количество информация, което да бъде усвоено за конкретен период от време; да бъдат структурирани по начин, който да подпомага по-лесното разбиране и асимилация на

материала, като в същото време да бъдат практически насочени, да мотивират и насърчават активността на обучавания.

- Учебното пособие да дава възможност за персонализиран подход, адаптиран към индивидуалните потребности и темп на обучаемите.

- Задачите за самостоятелна работа и самооценка трябва да бъдат създадени с оглед на това да предоставят не само възможност за усвояване на учебния материал, но и да зареждат с интерес и мотивация обучаващите, да бъдат добре адаптирани към съдържанието на учебната единица и да изискват критично мислене и творчески подход.

- Да е гарантирана ефективна самооценка на обучаващия се и възможност за конструктивна обратна връзка, което създава подходящи условия за личен и активен образователен опит в процеса на самообучението.

- За всеки обучаван да е осигурена своевременна и ефективна комуникация, за да се изгради доверие, да се разберат неговите индивидуални потребности и да се предостави адекватна подкрепа.

#### **IV. Информация за автора**

Учебният материал да съдържа следната информация за авторите:

- Подходяща снимка (препоръчително jpg).
- Кратки биографични данни.
- Научна позиция – звание, степен, университети в които преподава.
- Област от научни интереси.
- Преподавани дисциплини и на кои специалности.
- Информация за контакт (E-mail, Тел., Facebook, Instagram и др.)

Указанията за съставяне на учебни материали за нуждите на дистанционното обучение са приети на заседание на Съвета за Дистанционно Обучение.

Ръководител на ЦДО: .....  
/проф. д-р Цветомир Василев/