



*Факултет Природни науки и образование*

## **Компетентностна характеристика**

на

Специалност: **Начална училищна педагогика и чужд език**

Професионално направление: 1.2. Педагогика

Област на ВО: 1. Педагогически науки

ОКС „Бакалавър“

Професионална квалификация: педагог – начален учител; педагог –  
начален учител по чужд език

Срок на обучение: 4 години (8 семестъра)

Форма на обучение: редовна

## I. ПРОФИЛ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

### • АКТУАЛНОСТ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

Необходимостта от специалността *Начална училищна педагогика и чужд език* е обусловена от факта, че подготовката на учителите е институционализираният начин, по който всяка една образователната система се възпроизвежда. Въз основа на данните от проучването на Европейската комисия – „The teaching profession in Europe“ (2015)<sup>1</sup> върху демографските миграционни потоци във всяка държава-член на Европейския съюз, е формулиран изводът, че образователните системи на Стария континент могат да изпитат сериозен недостиг на учители. Това, от своя страна, вероятно ще доведе до ~~се нуждаят~~ необходимостта, както от повишаване на привлекателността на учителската професия, така и от ~~за набиране~~ привличането на млади кандидати специалисти. В посочения доклад България се цитира като една от страните, в която по-малко от 25% от действащите учители, са на възраст под 40, което налага необходимостта от обучение на предучилищни и начални педагози в отговор на нуждите на обществото. Сходна е и позицията на Министерството на образованието и науката на България, което поставя като основен приоритет в „Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в република България (2021 - 2030)<sup>2</sup>“, създаването на общност от мотивирани и компетентни учители в резултат от „повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на системата на образованието в дългосрочен план с учители във всички образователни институции и по всички дисциплини“ (Стратегическа рамка, 2021, с. 24). Наред с това, въвеждането на ранно чуждоезиково обучение във всички държави в рамките на Европейския съюз, поставя необходимостта своевременна и качествена подготовка на учители по чужди езици, тъй като броят на лицата, изучаващи чужд език в начална училищна възраст, се е увеличил от 67,3 % през 2014 година до 83,8 % през 2017 година<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. (2015). *The Teaching Profession in Europe: Practices, Perceptions, and Policies*, Eurydice Report, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency.

<sup>2</sup> Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), < <https://www.mon.bg/bg/143> > [Актуална към 24.03.2021 г.]

<sup>3</sup> Vaïidak, N., Balcon, M.-P. and Motiejunaite, A. (2017). *Key Data on Teaching Languages at School in Europe – 2017 Edition*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, <<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ff10cc21-aef9-11e7-837e-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF>>, [Актуална към 24.03.2021 г.]

В специалност „Начална училищна педагогика и чужд език“ се подготвят педагогически специалисти, които успешно могат да осъществят висококачествено образование, възпитание и социална интеграция на учениците на деца в начална училищна възраст и да дадат ефективен отговор на обществените потребности.

## • ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА ОБУЧЕНИЕТО

**Основната цел** на обучението по специалността „Начална училищна педагогика и чужд език“ е подготовката на начални учители с професионални компетенции за организация и управление на образователната среда в началното училище.

**Специфичните цели** на обучението включват придобиване на компетенции за: използване на съвременни форми, методи и средства за обучение и възпитание на децата и учениците в началното училище; използване на съвременни форми, методи и средства за ранно чуждоезиково обучение на учениците в началното училище; прилагане на актуални подходи за педагогическа и психологическа подкрепа на деца и ученици в институционална образователна среда; действие в проблемни ситуации и вземане на творчески решения.

## • ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧЕБНИЯ ПЛАН

### • *Основни структурни характеристики на учебния план*

Обучението по специалността е съобразено с Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“ от 11.11.2016 г. и Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Учебният план е структуриран, така че да осигурява *фундаментална, специализирана и профилираща подготовка*. Обучението е организирано в лекционни курсове, семинарни и практически упражнения. От своя страна дисциплините са обединени в блокове: задължителни за специалността, избираеми и факултативни. Задължителната подготовка включва знания от фундаменталната общопедагогическа подготовка и психологията, както и дисциплини от специалната методическа и профилиращата подготовка. Към всеки цикъл са предложени списъци с избираеми дисциплини.

Включен е блок с дисциплини за формиране и надграждане на чуждоезиковите знания на студентите. Студентите избират чужд език

между английски, немски и френски. Езиковото обучение се осъществява под формата на практически упражнения. Формират се знания по методика на чуждоезиковото обучение в началното училище.

Чрез избираемите и факултативните дисциплини се цели допълване на специализираната и профилиращата подготовка на студентите и са ориентирани към придобиване на ключови компетентности, свързани с професионално-педагогическата им реализация.

**Съдържателните параметри на учебния план са:**

- **Фундаментална общопедагогическа подготовка** – включва дисциплини като: История на педагогиката и българското образование, Литературознание, Фонетика и лексикология на българския език, Морфология и синтаксис на българския език, Математика, Основи на природните науки, Основи на изобразителната грамотност, Елементарна теория на музиката, Чужд език (английски, френски, немски), Езикознание, Литературознание, Култура на речта;

- **Основни знания в областта на психологическите и педагогическите дисциплини и чуждия език** – включва дисциплини като: Дидактика, Обща психология, Основи на началната училищна педагогика, Теория на възпитанието, Възрастова психология, Сравнително образование, Педагогическо общуване, Педагогическа психология, Информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда, Приобщаващо образование, Граматика на съвременния английски език, Лингвистични особености при усвояване на чужд език в детска възраст (английски, френски, немски);

- **Специална методическа подготовка:** Методика на обучението по български език и литература в началното училище, Методика на обучението по английски (немски, френски) език, Методика на обучението по математика в началното училище, Методика на запознаването с околния свят, Методика на обучението по човекът, обществото и природата, Методика на обучението по технологии и предприемачество в началното училище, Методика на музикалното възпитание в началното училище, Методика на изобразителното изкуство в началното училище, Методика на физическото възпитание в началното училище.

**Профилиращата подготовка** цели равнопоставеност и допълване на теоретичната и практическата подготовка на студентите и включва следните видове практики: Хоспитиране в началното училище, Хоспитиране

(английски език), Текуща педагогическа практика, Текуща педагогическа практика (английски език), Стажантска практика.

**Интердисциплинарните и приложно-експериментални дисциплини** осигуряват надграждане на компетентности, свързани със спецификата на професионалната квалификация. Чрез обучението по дисциплината Статистически методи за педагогически изследвания студентите получават определена степен на статистическа грамотност, като белег на ерудиция и елемент на професионалната подготовка. Получените знания в областта на приложенията на статистиката в педагогическите изследвания са особено важни и полезни за разработване на дипломни работи, научни доклади и творчески изяви на студентите. Студентите получават фонова компетентност, необходима при интерпретацията на количествени и качествени данни от педагогическите изследвания, като се научат да използват възможностите на най-популярния в света специализиран софтуерен продукт за статистически анализи IBM-SPSS(Statistical Package for Social Sciences).

Предвидено е задължително изучаване на **факултативни дисциплини**.

#### **Методологически и технологични аспекти:**

Целите на обучението в бакалавърската програма се постигат с прилагането на актуални методи, форми и средства.

- Методи на обучение: лекция; дискусия; дебат; работа с информационни източници – специализирана литература, електронни ресурси, интернет-източници; работа по проект и изследователска задача; демонстрация; симулация; ролеви игри.
- Форми на обучение: работа в малка група. самостоятелна работа; семинар; тренинг;
- Средства на обучение (образователни ресурси): съвременни технологични средства – мултимедийни ресурси, учебни филми; интерактивна дъска.

**Проверката и оценката на знанията, уменията и професионалните компетенции** се осъществява съобразно изискванията на учебния план и включва текущ и/или заключителен семестриален контрол. Формите на контрол, избрани от преподавателите, са отразени в съответната учебна програма и съответстват на заложените форми за оценяване в учебния план. Оценяването е по шестобалната система. Текущият контрол включва

следните методи: тест; самостоятелно проучване по дадена тема и защита на теза (курсова задача или курсова работа); беседа; реферирание на научни текстове и др. Заключителният контрол представлява полагане на писмен изпит по дисциплината или формирането на крайна оценка в резултат на текущо оценяване през семестъра (текуща оценка).

Обучението по специалността е с продължителност от 8 (осем семестъра), като общият брой кредити за целия курс на обучение е 240 ECTS кредити.

### **• ПРОФЕСИОНАЛНО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ**

Професионалното предназначение на бакалавъра по „Начална училищна педагогика и чужд език“ е да извършва анализ, оценка и реализация на педагогическата дейност в условията на съвременните изисквания за технологията на дидактическия и възпитателния процес в началното училище; да владее съответния чужд език (английски, немски, френски) на ниво B2 според Общата европейска езикова рамка, като притежава езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност.

Бакалавърът по „Начална училищна педагогика и чужд език“ има следните възможности за професионална реализация:

- начален учител;
- начален учител по чужд език (английски, немски, френски);
- учител в група за целодневна организация на учебния ден I-IV клас;
- ръководител и преподавател в центрове за работа с деца, в детски школи и групи за извънкласна дейност;
- учител в езикови школи за деца;
- длъжност в детските отдели и институции за масова и художествена комуникация;
- консултант-експерт в институции, работещи с деца от начална училищна възраст;
- административни длъжности (заемани след проведени кокурсни процедури) в държавни и частни образователни институции за работа с деца от начална училищна възраст;
- ръководители на екипи или членове на екипи в неправителствени организации, фондации и др.

## II. КОМПЕТЕНТНОСТЕН ПРОФИЛ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

Компетентностният профил на специалността е изграден въз основа на спецификата на обучението на студентите в професионално направление 1.2. Педагогика, като съчетава в себе си дескрипторите на:

- *Европейската квалификационна рамка (ЕКР) за резултатите от ученето за Ниво 6, подниво 6Б4;*
- *Националната квалификационна рамка на РБългария (НКР) за ниво Ниво 6, подниво 6Б;*
- *Рамката за дигитална компетентност (DigComp2.0).*

Едновременно с това компетентностната характеристика на специалност „Начална училищна педагогика и чужд език“ е изградена и върху *ключовите умения за ученето през целия живот*<sup>5</sup>, дефинирани от Европейската комисия, които включват знания, умения и компетенции, необходими за личностно развитие, пригодност за работа, социална интеграция и активна гражданска позиция в локален, регионален, национален и глобален контекст.

Компонентите на компетентностната характеристика включват:

- **знания** – основни и фактологически;
- **умения** – познавателни (включват използването на логическо, критическо, интуитивно и творческо мислене) и практически (включват сръчност и използване на методи, материали, уреди и инструменти);
- **компетентности;**
- **отношения.**

### Компонент 1: ЗНАНИЯ

Бакалавърът по „Начална училищна педагогика и чужд език“ следва да:

- притежава задълбочени теоретични и фактологични знания в областта на педагогическите науки, психологията, частните дидактики, ориентирани към учебните предмети, изучавани в началния етап на основната образователна степен;

<sup>4</sup> Ниво 6, Подниво 6Б – ОКС „Бакалавър“, 240 ECTS кредита

<sup>5</sup> European Union. *Key Competences for Lifelong Learning*, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2019 <<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>>

- познава най-новите постижения в сферата на педагогиката, природните, обществените науки, езиковедските и литературните дисциплини;
- познава нормите и правилата на съвременния български език и изучавания чужд език;
- познава основните математически понятия от теория на логиката и множествата, теория на числата, алгоритми и операции;
- да използва съвременни информационни и комуникационни технологии;
- използва актуалните психологически подходи за общуване в образователната среда;
- интерпретира самостоятелно придобитите знания, като използва познатите му теоретични модели в съответната научна област;
- осмисля въпроси, свързани със знанията в областта на теорията и практиката на обучението, и ги прилага при извършването на изследователска дейност;
- образователните системи на други държави и европейските образователни стандарти;
- използва познати теоретични постановки, научни факти и резултати от научни изследвания, като основа за оригинално мислене и изследователска дейност в областта на педагогическите науки и частните методики.
- за собствената и чуждата култура;

## **Компонент 2: УМЕНИЯ**

Бакалавърът по „Начална училищна педагогика и чужд език“ следва да:

- притежава умения за прилагането на съществуващи теоретични модели и терминология в областта на педагогическите и психологическите, както и по науките, свързани с частните дидактики, ориентирани към учебните предмети, изучавани в началния етап на основната образователна степен;
- владее методи и средства, позволяващи решаването на специфични задачи, свързани с обучението, възпитанието и развитието на учениците от начална училищна възраст;



- притежава умения за планиране, провеждане, ръководство, контрол и оценяване на образователния процес по отделните предмети в началния етап на основната образователна степен;
- прилага логическо и творческо мислене при решаването на нестандартни задачи и проблеми в областта на педагогиката, психологията, и частните дидактики по учебните предмети, изучавани от учениците в начална училищна възраст;
- притежава специализирани умения за решаване на конкретни проблеми, свързани с разработването на научни изследвания по теми от педагогическата сфера, психологическите науки, езиковедските и литературоведските науки (български език и чужд език), природо-математическите науки, които имат отношение към изучаваните учебни предмети в начална училищна степен;
- владее умения, необходими при планирането и извършване на експерименти като част от осъществяваната научно-изследователска дейност;
- притежава специализирани умения за решаване на проблеми, които изискват прилагането на знания и процедури от други научни области;
- умее да работи с разнообразни образователни продукти, свързани с учебно-възпитателната работа на учениците в начална училищна възраст;
- познава, разбира и прилага нормативните документи, регламентиращи работата в сферата на училищното образование;

### **Компонент 3: КОМПЕТЕНТНОСТИ**

#### **➤ Грамотност**

Бакалавърът по „Начална училищна педагогика и чужд език“ следва да:

- притежава умения за устно и писмено общуване в различни комуникативни ситуации (вкл. и общуване на чужд език);
- наблюдава и адаптира начина си на общуване в зависимост от ситуацията и участниците в нея;
- различава и използва различни източници на информация;
- притежава умения за откриване, събиране и обработване на информация от различни източници;
- мисли критично, като разглежда поставените въпроси от различни гледните точки;

- формулира информирана оценка въз основа на критическо осмисляне на информацията по поставените проблеми.

➤ **Мултилингвална компетентност**

Бакалавърът по „Начална училищна педагогика и чужд език“ следва да:

- притежава знания по отношение на лексиката, граматично-функционалните категории на изучавания чужд език (английски, френски, немски);
- познава общественото устройство и културната специфика на представителите на езиковата общност, чийто език усвоява като чужд;
- разбира смисъла и да извлича подробности от жанрово различни текстове на чуждия език (вкл. и от текстове на специализиран чужд език);
- ползва съзнателно сравнително широк кръг от стратегии при слушане и четене с разбиране на текстове на чуждия език;
- притежава умения за инициране, поддържане и приключване на разговор с различни събеседници и на различни теми;
- създава различни в жанрово отношение текстове на чуждия език, вкл. и по специализирани теми с оглед на професионалното направление;
- прилага знанията си по чужд език за връзка и комуникация със специалисти в областта на образованието от страни на ЕС и др.

➤ **Математическа компетентност и компетентности в наука, технологии и инженерство**

Бакалавърът по „Начална училищна педагогика и чужд език“ следва да:

- притежава стабилни знания за основните математически операции и свойствата им, геометрични фигури и тела, основните величини, мерните им единици и отношенията между тях и др;
- познава и владее терминологичния апарат от математическите дисциплини, особено свързаните с начална училищна възраст – аритметика и елементи от алгебрата, геометрията, теорията на множествата;
- разсъждава като прилага математически доказателства;
- разчита статистически данни, графики, таблици и др., които да използва при обучението си или при разработването на научни изследвания и/или публикации;
- прилага изследователски подход при решаването на поставените задачи, чрез планирането и провеждането на научен експеримент.

➤ **Дигитална компетентност**

Бакалавърът по „Начална училищна педагогика и чужд език“ следва да:

- разбира как цифровите технологии подпомагат общуването, творчеството и иновациите, като осъзнава техните възможности, ограничения, влияние и съответните рискове;
- познава и спазва правните и етични норми при използването на дигитални технологии в учебния процес, при самоподготовка и при общуване със студенти и преподаватели;
- познава функциите и умее да работи с различни устройства и софтуер с цел общуване с другите студенти и с преподаватели по време на обучението, при самостоятелната си подготовка за учебните занятия и при реализирането на научноизследователска дейност в дигитална среда (вкл. и разработване на научни публикации под ръководството на преподавател);
- умее да открива необходимата му информация в дигитална среда, да оцени качеството на дигитално поднесеното съдържание и да го използва за нуждите на учебната или научноизследователската си дейност;
- може да създаде и сподели информация във виртуалното пространство или чрез използването на съответен софтуер;
- може да съхрани и предпази от нежелан достъп създаденото от него дигитално съдържание (вкл. и дигиталната си идентичност);
- познава и умее да работи с различни софтуерни образователни програми, подходящи за или прилагани в началния етап на основната образователна степен.

➤ **Лични и социални компетентности и компетентност за учене**

Бакалавърът по „Начална училищна педагогика и чужд език“ следва да:

- притежава знания за използваните от него стратегии за учене;
- познава собствените си образователни потребности и нужди за развитие;
- оценява системно, целенасочено и последователно собствената си квалификация чрез преценка на придобитите до момента, знания, умения и компетентности;
- планира разширяването и актуализирането на професионалните си знания, умения и компетентности и собствената си професионална квалификация (напр. чрез участие в обучения, използване на възможности за кариерно развитие, кариерно консултиране и т.н.);
- умее да работи в екип (вкл. и с представители на други култури);
- проявява самостоятелност при вземането на решения;

- демонстрира толерантност, проявява емпатия и приема гледни точки, различни от неговата;
- уважава културните различия и да проявява отвореност към другостта;
- спазва етичния кодекс за работа с деца и с педагогическата общност.

#### ➤ **Граждански компетентности**

Бакалавърът по „Начална училищна педагогика и чужд език“ следва да:

- притежава знания за основните понятия и събития, свързани с индивиди, групи, работнически организации, обществото, икономическите процеси и културата;
- познава общите европейски ценности и основните човешки права;
- може да посочи и познава основни събития и исторически личности от националната, европейската и световната история;
- притежава знания за климатичните и демографски промени в света, както разбира последиците от тях;
- умее да участва ефективно в общественнополезни инициативи (напр. във връзка с устойчивото развитие на обществото на местно, регионално, национално и международно ниво);
- демонстрира умения за критически прочит на информацията, поднесена от различни медии;
- разбира ролята на медиите в демократичното общество;

#### ➤ **Познания за (собствената и други) култури и комуникативна компетентност**

Бакалавърът по „Начална училищна педагогика и чужд език“ следва да:

- притежава разбиране за културата като сбор от артефакти (продукти на човешката дейност), вявания и ценностни системи, поведение;
- познава местните, националните, европейските и други култури по света (вкл. техните езици, културно наследство, традиции, артефакти);
- притежава критична културна осъзнатост, която включва оценяване на различни гледни точки, практики и продукти в собствената и чуждата култура;
- умее да общува успешно (вкл. и с представители на други култури);
- формулира и излага ясно идеи, проблеми и решения пред специалисти в областта на образованието и неспециалисти;

- изразява мнение и отношение по въпроси от областта на възпитанието и обучението чрез използване на качествени и количествени данни, описания и оценки;

➤ **Предприемаческа компетентност**

Бакалавърът по „Начална училищна педагогика и чужд език“ следва да:

- познава икономическите и социалните възможности и предизвикателства пред работодателите, бизнеса и обществото в национален и международен аспект;

- познава и използва разнообразни подходи при планирането на проекти, управлението на процеси и ресурси;

- проявява въображение, творчески подход, стратегическо мислене и умения за решаване на проблеми при предлагането на ефективни решения на поставени проблеми;

- взема самостоятелно решения, да поема премерени рискове в образователна среда.

➤ **Професионални компетентности**

Бакалавърът по „Начална училищна педагогика и чужд език“ следва да:

- Притежава теоретични знания по педагогика, психология и частните методики на обучение в началното училище и умее да ги прилага за организиране и провеждане на учебна и възпитателна дейност в началните училищни заведения;

- Притежава знания по методиката на обучение по изучавания чужд език и умее да ги прилага за организиране на ефективен учебно-възпитателен процес и развитието на комуникативната и межкултурната компетентност на учениците;

- Познава държавните образователни стандарти и умее да дефинира ясни образователни цели;

- Познава и планира използването на иновативни образователни технологии, методи и техники на обучение;

- Познава особеностите на детското развитие в различните му аспекти и умее да отчита индивидуалните потребности на учениците;

- Познава и прилага методи за работа в интеркултурна среда, за подкрепа и мотивиране на ученици със специални образователни потребности, деца в риск, както и методи за разгръщане потенциала на надарените деца;

- Познава възможностите на информационните и комуникационни технологии за повишаване ефективността на възпитателно-образователния процес. Подпомага учениците за формиране на дигитални умения;
- Познава и прилага методи за развитие на творческото и критическото мислене на учениците, за развитие на уменията им за подбор и преценка на полезността на информацията от различни източници;
- Познава и насърчава формирането на ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Проявява положително отношение към възможностите за повишаване на професионалната си квалификация и има изградени умения за оценка на своята педагогическа работа;
- Умее да планира и провежда диагностично-прогностична дейност с ученици от начална училищна възраст;
- Притежава умения да влияе позитивно върху груповите процеси, да поддържа необходимата дисциплина и позитивна емоционална атмосфера, да възпитава учениците в дух на толерантност, формира гражданска позиция и насърчава развитието на самостоятелността на учащите.

#### ➤ **Отговорност и самостоятелност**

- Бакалавърът по „Начална училищна педагогика и чужд език“ следва да:
- поема отговорност да управлява изпълнителски екипи и ресурси;
  - ръководи работата на екип при разработването на групови задачи, поставени в хода на учебния процес;
  - оценява обективно собственото си представяне и представянето на другите при изпълнението на поставена задача;
  - обучава други в професионален план.

#### **Компонент 4: ОТНОШЕНИЯ**

- Бакалавърът по „Начална училищна педагогика и чужд език“ следва да:
- притежава отвореност към иновациите и техническия прогрес;
  - демонстрира положително отношение към провеждането на критичен и конструктивен диалог;
  - цени културното многообразие, интерес и любопитство към различните езици и общуването с представители на различни култури;
  - демонстрира положително отношение към опазването на околната среда;
  - познава и цени българските културни постижения и историческо минало, празниците и народни традиции.

